**IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы на сайт)**

Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №18»

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад №18» охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.
игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела:
Целевой,
Содержательный,
Организационный.
*В каждом разделе прописаны 2 части:* обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями коллектива ДОУ.
I.Целевой:
*К целевым ориентирам дошкольного образования относятся* следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:
ребёнок проявляет *инициативность и самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
ребёнок обладает развитым *воображением,* которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
*творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
ребёнок проявляет *любознательность,* задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
Ребёнок *способен к принятию собственных решений,* опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Цели и задачи Программы.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**
**Задачи (часть ДОУ):**

- обеспечение социально-экономических потребностей населения села Надзорное в сфере образования путем осуществления образовательного процесса, обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и художественно-эстетического развития дошкольника.

Задачи деятельности МКДОУ «Детский сад №18»:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
физическое и художественно-эстетическое развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
обеспечение преемственности образовательного процесса;
оказание помощи семье в воспитании детей.
Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательной учреждение.
Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад №18»

ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в дошкольном возрасте с учётом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

**Старший дошкольный возраст**

*Цель:* формировать целостное представление о родном крае; воспитывать любовь к малой родине.

Задачи:
Развивать первичные представления о своей семье, родном хуторе Усть-Невинском (ближайшем социуме), природе края, истории родного края, о людях, прославивших Усть-Невинскую и Кочубеевскую землю.
Уметь рассказывать о своем родном хуторе, называть его, знать государственную символику Ставропольского края. Иметь представление о карте родного края.

Проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла Ставропольского края

Знать представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Развивать первичные представления о своей семье, селе Надзорном, селе Кочубеевском (ближайшем социуме), природе края, истории родного края, о людях, прославивших Кочубеевскую землю.

Уметь рассказывать о своем хуторе, назвать его, знать государственную символику родного района, Ставропольского края. Иметь представление о карте родного края.

Проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла Ставропольского края.

Знать представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

**Цели и задачи реализации Программы**
**Цель:**
Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

**Задачи:**
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Планируемые результаты освоения на этапе завершения дошкольного образования.**

Умеет двигаться ритмично, проявлять творчество (придумывать свои движения), выполнять движения эмоционально под незнакомую музыку.
Умеет пропеть простейший ритмический рисунок или сыграть его на любом музыкальном инструменте, уметь подобрать ритм к определенной картинке или картинку к ритму.
Самостоятельно определяет жанр музыки (танец, марш, песня), сможет различить двухчастную форму и трёхчастную, определить простыми словами характер произведения.
Узнает песню по вступлению, а так же по любому отрывку, по мелодии, сыгранной или спетой без слов, умеет начинать и заканчивать пение с музыкой, придумывать мелодии на небольшие фразы, проявляют желание солировать, придумывать движения для обыгрывания песен.
Умеет самостоятельно танцевальные движения выполнять в творческих плясках, умеет выполнять солирующие роли, умеет выразить в движении образы героев игр и хороводов, начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.

## II.Содержательный раздел

Определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:
формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:
о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:
Старший дошкольный возраст

| Образовательные области | Формы работы, содержание мероприятий |
|---|---|
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой родного края, станицы:<br>- сбор коллекций,<br>- прогулки по экологической тропе,<br>- акции, проекты по краеведению.<br>Ознакомление с окружающим миром<br>- экскурсии по ДОУ,<br>-экскурсии по близлежащим улицам,<br>- посещение памятных мест,<br>- беседы «Улицы моего хутора», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»<br>-беседа «Главные символы большой и малой родины»,<br>Выставки, конкурсы. |
| Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление с изобразительным искусством Ставропольского края:<br>- рассматривание репродукций картин художников Ставропольского края;<br>- знакомство с народным творчеством<br>- посещение выставок (в сопровождении родителей)<br>- развлечения, досуги на краеведческом материале. |
| Речевое развитие | Игры-путешествия по родному краю;<br>-виртуальные экскурсии;<br>Проекты;<br>Беседы по фотографиям, открыткам о родном крае;<br>-мифы, легенды родного края;<br>-чтение стихов, рассказов. |
| Физическое развитие | - физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»;<br>- День здоровья с участием родителей – спортсменов;<br>- участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях села. |
| Социально-коммуникативное развитие | - сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы, Овощеводы, Животноводы»<br>- рассматривание фотографий, картинок о труде людей х.Усть-Невинский и Кочубеевского района, Ставропольского края<br>- беседа «Профессии моих родителей» |

**Парциальная программа**

| Автор, издетельство | Название |
|---|---|
| Р.М. Литвинова, А.Т.Пащенко. Ред.; И.А.Малашихина, О.Н.Полчанинова, Е.В.Таранова; Науч.ред. Н.Б.Погребова, - Ставрополь: Литера, 2010, сборник 1, 380 с.; сборник 2 , 248с. (серия изданий для дошкольных учреждений) | Книга. Региональная культура Ставрополья. Художники, писатели, композиторы. Диск. Региональная культура Ставропольского края. |

При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

III .Организационный раздел

Включает:
характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
*единый подход* к процессу воспитания ребёнка;
*открытость* дошкольного учреждения для родителей;
*взаимное доверие* во взаимоотношениях педагогов и родителей;
*уважение* и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
*равно ответственность* родителей и педагогов.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований | анкетирование родителей<br>беседы с родителями<br>беседы с детьми о семье<br>наблюдение за общением родителей и детей | 3-4 раза в год<br>по мере необходимости<br>1 раз в квартал |
| В создании условий | проведение совместных праздников и посиделок<br>заседания семейного клуба<br>оформление совместных с детьми выставок<br>совместные проекты<br>участие в субботниках<br>помощь в создании предметно-развивающей среды<br>семейные конкурсы<br>совместные социально значимые акции<br>совместная трудовая деятельность | 2 раза в год<br>постоянно<br>ежегодно |
| В управлении ДОУ | участие в работе попечительского совета; педагогических советах. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | консультации<br>дискуссии<br>информация на сайте ДОУ<br>круглые столы<br>родительские собрания<br>вечера вопросов и ответов<br>семинары<br>создание странички на сайте ДОУ<br>решение проблемных педагогических ситуаций<br>выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей<br>консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ. | 1 раз в квартал<br>обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br>по годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | беседы с родителями<br>психолого-педагогические тренинги<br>экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)<br>дни открытых дверей<br>показ открытых занятий<br>родительские мастер-классы<br>проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>по плану<br>по плану<br>1 раз в квартал<br>постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год |